

Министерство сельского хозяйства РФ
Трубчевский аграрный колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

специальности 35.02.15 Кинология

Брянская область, 2022 г.


СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой

 А. В. Дадыко

11.05.2022 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании
ЦМК общеобразовательных
и технических
дисциплин
Протокол № 10
От 11.05.2022 г.
Председатель 

В.В. Лопаткин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной
работе

 Л.Н. Данченко

11.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.15 Кинология.

В рабочей программе даётся описание основных знаний, умений и компетенций, приводится почасовое планирование теоретических, практических и самостоятельных занятий, дан перечень материально – технического оснащения, литературных источников, необходимых для успешного изучения дисциплины.

Разработчик - Долгорукова О.О. , преподаватель Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, категория высшая.

Рецензенты:

Писарева Т. И. - преподаватель высшей квалификационной категории Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Муцева Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум».

Рабочая программа рекомендована методическим советом Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ «11» 05.2022 года (протокол № 6)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология базовой подготовки.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

1. 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный.

1. 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- оценке эффективности природоохранных мероприятий;
- определении форм ответственности за загрязнение окружающей среды;
- оценке качества окружающей среды.

Программа предусматривает реализацию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1. 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
написание рефератов, докладов, сообщений, составление схем, составление опорных конспектов, оформление контурных карт и т.д.	16
Итоговая аттестация в форме: тестирования	1

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

-четкое формулирование требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины
Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Экология, охрана природы, природопользование как науки, их цели и задачи. Современное состояние окружающей среды. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. Воздействие экологических факторов на человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать сообщение, доклад по вопросу истории возникновения науки «Экология», «Современное состояние окружающей среды».	1	
Раздел 1.	Особенности взаимодействия природы и общества.	36	
Тема 1.1. Природоохранн ый потенциал.	Содержание учебного материала	12	2
	1 Природа и общество. Общие специфические черты и взаимосвязь природы и общества. Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на окружающую среду.	12	
	2 Антропогенное воздействие человека на природу. Антропогенное воздействие человека на природу на разных этапах развития человека и общества (земледелия, животноводство, промышленность). Ранние этапы охраны природы.		
	3 Научно – технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Принципы и перспективы развития нарушающих природу производств.		
	4 Порядок переработки, обезвреживания и захоронения отходов. Обезвреживание и переработка твёрдых бытовых отходов, отходов производства и потребления, отходов сельского хозяйства.		
	5 Глобальные проблемы экологии. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: нарушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути решения глобальных экологических проблем.		
	6 Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать сообщение, реферат, доклад по вопросу «Планетарные экологические проблемы»,	6	

	« Пути ликвидации экологических катастроф», «Обезвреживание и переработка твёрдых бытовых отходов», «Обезвреживание и переработка отходов производства и потребления», «Обезвреживание и переработка отходов сельского хозяйства» Подготовить презентацию «Экология человека и социальные проблемы». Выполнение домашнего задания по теме 1.1.			
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		6	2
	1	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	6	
	2	Пищевые ресурсы человека. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Сохранения пищевых ресурсов.		
	3	Экологическое равновесие окружающей среды. Признаки экологического равновесия. Особенности экологического равновесия. Вмешательство человека в экологическое равновесие. Последствия вмешательства человека в экологическое равновесие.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать доклад, сообщение, реферат по вопросу «Социальные проблемы экологии человека», «Демографическая проблема в России». Проанализировать перспективы создания разрушающих природу производств (по индивидуальному заданию преподавателя). Выполнение домашнего задания по теме 1.2.		3	
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Содержание учебного материала		6	2
	1	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение биосферы. Прямое и косвенное воздействие человека на биосферу. Основные загрязнители биосферы, их классификация. Понятие «экологический риск».		
	2	Сельскохозяйственное загрязнение окружающей среды. «Зелёная» революция и её последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Загрязнение окружающей среды отходами животноводства. Загрязнение окружающей среды сельскохозяйственной техникой.		
	3	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду. Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу классификации основных загрязнителей биосферы. Подготовить доклад, сообщение на тему « «Чрезвычайные ситуации – источник мощного воздействия на окружающую среду» «Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами». Отметить на контурной карте мира территории, подвергшиеся радиоактивными		3	

	веществами. Выполнение домашнего задания по теме 1.3.		
Раздел 2.	Правовые и социальные вопросы природопользования.	9	
Тема 2.1. Мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала	4	2
	Практическая работа		
	1 История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления, принятые законодательными органами РФ. Конституция РФ, статьи об охране окружающей среды. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Природоохранный надзор. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры.	4	
	2 Новые эколого – экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи. Природоохранное просвещение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение, доклад, реферат «Государственная политика РФ в области экологии», «Международная комиссия по охране окружающей среды» (ООН 1983 год), «Правовая ответственность предприятий за загрязнение окружающей среды». Работа с нормативно – правовыми актами в области природоохранной деятельности. Выполнение домашнего задания по теме 2.1.	2	
Тема 2.2. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала	1	2
	Практическая работа		
	1 Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Особенности взаимодействия общества и природы», «Правовые механизмы обеспечения экологической безопасности страны». Выполнение домашнего задания по теме 2.2.	1	
	тестирование	1	
	Всего: аудиторных	32	
	самостоятельная работа	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет экологических основ природопользования №22

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект наглядных пособий по экологическим основам природопользования;
- справочная учебно-методическая и нормативная документация;
- основные государственные акты по охране природы;
- красные книги;
- справочная литература;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся, комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических заданий на лабораторных занятиях с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения дисциплины используется **кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности:**

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LG Flatron W1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010
Microsoft Project 2010
1С: Бухгалтерия 8 учебная версия
1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия
1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия
Visual Studio 2005
Net Cracker Pro 4.1
Microsoft SQL Server 2005
КОМПАС-3D V15.2
360 Total Security Essential
7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight
Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView
Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)
Системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW
Монитор(6 шт.): BENQ E910
Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW
Монитор: Acer V226HQL
МФУ: Canon IR 2520
Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW
Монитор: Acer V2003W
Сканер Canon CanoScan LIDE 25
Телевизор SUPRA 42 дюйма
Аудио колонки
Операционная система Windows 7 Pro 32 bit
Microsoft Office 2010 Standard
7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice, Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox,Paint.NET, The GIMP,Double Commander.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Долгорукова О. О. Экологические основы природопользования: учебное пособие / О. О. Долгорукова. - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022. – 48 с.
2. Хван Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО - 6-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2018. - 253 с. – ISBN 9785-534-05092-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт (сайт). – URL: <https://biblio-online.ru/bkode/413463>
3. Коротный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Коротный, Е. В. Потапова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Юрайт, 2022. - 377 с. -- ISBN 978-5-534-14131-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495223>
4. Котелевская Я.В. Экология (Электронный ресурс) Учебник для СПО -6-е изд. стер. – М: Академия, 2018. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369575/>

Дополнительная литература:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - М : Юрайт, 2022. - 354 с. - ISBN 978-5-534-10302-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495224>
2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493188>
3. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. - 3-е изд., испр. и доп. - М : Юрайт, 2022. - 188 с. - ISBN 978-5-534-09485-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491657>

Интернет – ресурсы:

- ЭБС «Лань»
- ЭБС Znanium.com
- ЭБС БиблиоРоссика
- ИС "Единое окно"

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными системами

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>

2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» www.informio.ru
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru/>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" [https://www.book.ru/ЭБС Znanium.com](https://www.book.ru/ЭБСZnanium.com) - разработка Научно-издательского центра ИНФРА-М.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) — это коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

ЭБС БиблиоРоссика - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика - современная ЭБС, содержащая более 18000 полнотекстовых учебников, учебных пособий, монографий и журналов в электронном виде. ЭБС БиблиоРоссика предлагает каждому вузу возможность полнотекстового и коллекционного комплектования специализированными изданиями по своему профилю, удобный и понятный интерфейс, мобильные приложения, каталог по новым УГС, соответствующим ФГОС 3+.

5.2.2. ИС «Единое окно» - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": Информационно-методическое пособие для учреждений высшего профессионального образования

АГРОС — крупнейшая в АПК документографическая база данных
 Объем базы данных: более 1200000 записей
 Ретроспектива: 1985 г. — по настоящее время
 Видовой состав документов: статьи из сериальных изданий, статьи из разовых сборников, материалы конференций, книги, авторефераты диссертаций, нормативно-технические документы, неопубликованные переводы, депонированные рукописи.

BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. В сентябре 2010 г. состоялось открытие системы для юридических лиц.

ЭБС IPRbooks - ЭБС IPRbooks является лидером на рынке отечественных электронно-образовательных ресурсов и обладает большим опытом работы в сфере интеллектуальной собственности (более 10 лет).

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые

игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов антропогенной деятельности;	<i>экспертная оценка самостоятельной работы, письменный и устный опрос; анализ производственных ситуаций;</i>
использовать в профессиональной деятельности знания о взаимосвязи организмов и среды обитания;	<i>устный опрос, анализ решения проблемных ситуаций, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</i>
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	<i>письменный опрос, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, анализ производственных ситуаций</i>
знать:	
- Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	<i>конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов, экспертная оценка составления таблиц, схем, тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы, устный и письменный опрос;</i>
- условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса;	<i>устный опрос, конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов; экспертная оценка составления таблиц, схем; тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы, письменный опрос, анализ производственных ситуаций;</i>
- принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа;	<i>устный опрос, конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов, экспертная оценка составления таблиц, схем, тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы, письменный опрос,</i>

<ul style="list-style-type: none"> - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятия и принципы мониторинга окружающей среды; 	<p><i>тестирование, устный и письменный опрос, экспертная оценка выполнения докладов и сообщений, составление опорных конспектов, контрольная работа</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; 	<p><i>письменный опрос, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, анализ производственных ситуаций</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории; 	<p><i>письменный опрос, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, анализ производственных ситуаций</i></p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Экологические основы природопользования», разработанную
преподавателем общеобразовательных и профессиональных дисциплин
Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ О. О. Долгоруковой

Рабочая программа дисциплины «Экологические основы природопользования» включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей программы, с определением целей и задач дисциплины, места дисциплины в структуре основной профессиональной программы, рекомендуемым количеством часов на освоение программы; структура и примерное содержание дисциплины, с указанием объема и видов учебных работ, примерным тематическим планом; условия реализации программы, где указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В рабочей программе дисциплины « Экологические основы природопользования» указаны также и оценочные средства для контроля результатов освоения дисциплины, осуществляемые преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Преподаватель общеобразовательных и
специальных дисциплин Трубчевского
политехнического техникума



Н. И. Муцева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Экологические основы природопользования», разработанную
преподавателем общеобразовательных и профессиональных дисциплин
Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ О. О. Долгоруковой

Рабочая программа дисциплины «Экологические основы природопользования» включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей программы, с определением целей и задач дисциплины, места дисциплины в структуре основной профессиональной программы, рекомендуемым количеством часов на освоение программы; структура и примерное содержание дисциплины, с указанием объёма и видов учебных работ, примерным тематическим планом; условия реализации программы, где указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В рабочей программе дисциплины « Экологические основы природопользования» указаны также и оценочные средства для контроля результатов освоения дисциплины, осуществляемые преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Рецензент:
Преподаватель Трубчевского Филиала
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
категория высшая



Т. И. Писарева